

 CEIP SANTA MARIA DEL MAR	Ceip Santa Maria del Mar	APROVAT EN DATA
	PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ	27/04/2026

PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

Índex:

1. JUSTIFICACIÓ.
2. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU.
 - 2.1 Estudi i valoració de la convivència al centre.
 - 2.2 Estudi i valoració de la igualtat de gènere.
 - 2.3 Respostes del centre davant una situació de violència.
 - 2.4 Relació amb el serveis socials, sanitaris i recursos de l'entorn.
3. OBJECTIUS PER TAL DE MILLORAR LA CONVIVÈNCIA.
4. LA COORDINACIÓ DEL PROFESSORAT.
5. IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES.
6. ACCIONS PREVENTIVES.
7. ACTIVITATS ESPECÍFIQUES.
8. PROCEDIMENTS ESPECÍFICS D'ACTUACIÓ PER PREVENIR I GESTIONAR CONFLICTES.
 - 8.1 Comissió de convivència i benestar
 - 8.2 Funcions de la Comissió de convivència i Benestar

1. JUSTIFICACIÓ.

La finalitat d'aquest Pla d'Igualtat i Coeducació és dotar al centre educatiu d'un conjunt de regles, normes, procediments i actuacions, que s'han de dur a terme per la instauració i la continuïtat dels valors necessaris per promoure la convivència, la prevenció dels conflictes, la igualtat i la no discriminació, sempre atenent a les circumstàncies i condicions personals dels i les alumnes.

Promoure la llibertat i la igualtat a tots els espais, que totes les persones que formen la comunitat educativa se sentin lliures d'exclusió i coaccions i que totes elles puguin construir la seva realitat personal amb plenitud són els objectius principals d'aquest pla.

Amb aquest pla, volem abarcar tot tipus de desigualtat. Som molt conscients que la societat actual evoluciona molt ràpidament amb l'ús de les noves tecnologies i per aquest motiu hem de treballar el seu bon ús. Actualment l'accés a les xarxes socials està a l'abast de tothom i fins i tot, a edats molt primerenques. Aquestes poden ser una font de conflictes que s'ha de tenir molt present, així com l'ús incorrecte d'internet.

La diversitat suposa una oportunitat de creixement sempre que mitjançant la intervenció educativa ensenyem el respecte, la no violència i la igualtat. De la mateixa manera, un bon clima a l'aula és un factor importantíssim per dur a terme una bona tasca docent i per obtenir bons resultats.

De cada cop més, la realitat social és més diversa i això es reflecteix a les aules. Per aquest motiu, la prevenció i els plans d'actuació ajuden a minimitzar els conflictes, a fomentar actituds basades en les normes de convivència i a solucionar qualsevol incidència que alteri la convivència.

2. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU.

El CEIP Santa Maria del Mar està ubicat al poble de Cala d'Or, al municipi de Santanyí. És una zona urbana destinada a l'explotació del sector turístic com a principal font d'ingressos econòmics.

Aquesta activitat es concentra bàsicament durant la temporada estiuenca de manera que al llarg de l'hivern disminueix l'activitat econòmica i com a conseqüència la població. Aquesta població és majoritàriament procedent de la península (temporers), però també

alemanys, holandesos, etc. De totes maneres, de cada any va augmentant la diversitat (alumnat senegalès, sud-americà, marroquí, etc.).

La gran diversitat d'alumnat temporer o procedent d'altres països fa que ens trobem davant una quantitat de dificultats d'aprenentatge i necessitats educatives tant especials com específiques, a més d'una problemàtica ideomètica.

El nivell cultural i econòmic de les famílies del nostre centre és d'un nivell mig però en determinades famílies trobem un nivell baix amb una situació bastant complicada, sobretot famílies temporeres i nousvinguts del Senegal.

En determinades ocasions hem requerit l'actuació dels Serveis Socials per poder ajudar les famílies. Malgrat les dificultats familiars que es poden trobar, el control de l'assistència escolar està controlada i no presentem absentisme escolar.

2.1 Estudi i valoració de la convivència al centre.

Els conflictes més freqüents entre l'alumnat són de tipus verbal (discussions, desacords, insults...).

En cas de conflicte es fa una intervenció immediata escoltant a totes les parts implicades i es mira de consensuar i arribar a acords per tal que aquest es resolgui.

Els conflictes de pati solen ser lleus i la majoria de les vegades l'alumnat és capaç de resoldre'ls entre ells. Sempre que ho necessiten cerquen l'ajuda dels mestres.

A les aules la gran majoria de l'alumnat té assolides les rutines i normes d'aula i les sessions de treball es desenvolupen amb normalitat.

Valorem positivament el clima de convivència del centre ja que els conflictes apareixen esporàdicament.

2.2 Estudi i valoració de la igualtat de gènere.

En el nostre centre no s'han detectat problemes de violència per igualtat de gènere però, no obstant això, treballam a nivell d'aula mesures per tal de fer efectiva aquesta igualtat entre els dos sexes i així prevenir futures situacions de violència.

De la mateixa manera des del centre es promouen activitats i accions per mantenir el bon clima entre els alumnes i entre el personal docent, no docent i l'alumnat. Es vol fer partícips a tothom d'aquesta bona convivència i creim que és molt necessari aquest bon clima per poder donar el millor de tots nosaltres en les tasques i activitats diàries.

2.3 Respostes del centre davant una situació de violència.

La resposta del professorat del centre així com de l'equip directiu és la de promoure l'actitud de participació de l'alumnat, mitjançant canals de diàleg, respecte i comunicació per solucionar qualsevol conflicte.

La relació amb les famílies del centre és bona i es fan reunions per informar d'allò que es consideri oportú i fer una coordinació amb elles sempre que cal.

En els casos de conflictes puntuals, en primer lloc es fa una intervenció tutorial. És important l'actuació dels tutors per dur a terme aquesta tasca, ja que són el referent de l'alumne/a. Si no és suficient, intervé un membre de l'equip directiu i si cal es convoca als pares o tutors dels alumnes implicats.

En casos molt puntuals i si la situació ho requereix, es posa en pràctica un contracte d'actuació on està implicat l'alumne/a, la família si cal i supervisat per un membre del claustre com ha referent per l'alumne.

2.4 Relació amb el serveis socials, sanitaris i recursos de l'entorn.

Es realitzen coordinacions mensuals amb els **Serveis Socials** de la localitat. Els continguts o temes que es tracten són possibles absentimes escolars (aquests estan bastant controlats per part dels tutors i equip directiu) i alumnes amb situacions desfavorides social i econòmicament.

També hi ha una coordinació amb els serveis sanitaris de la localitat, mitjançant la comissió de salut on hi forma part una infermera del centre de salut de Cala d'Or.

El centre està en contacte amb els serveis municipals per tal de participar en actes culturals, socials i formatius que ens proposin.

3. OBJECTIUS PER TAL DE MILLORAR LA CONVIVÈNCIA.

Els objectius que es proposen tenen com a finalitat promoure i desenvolupar actuacions que fomentin la convivència, procurant una adequada relació entre els qui formen la comunitat educativa i tenint en compte que els conflictes es resolen de forma pacífica i que cal avançar amb l'alumnat en la consolidació d'habilitats de comunicació, relació social i autonomia personal.

El nostre objectiu principal és fomentar una societat més igualitària des de la convivència, el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu.

La consecució d'aquests objectius no serà possible sense la implicació de tots els membres de la nostra comunitat educativa. Objectius a assolir:

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa.
- Recollida i valoració de les opinions de totes les persones.
- Potenciar el respecte a la diversitat de l'alumnat.
- Fomentar una cultura amb valors que fa possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
- Potenciar les habilitats socials, l'empatia i el treball de les emocions.
- Consens per establir normes de comportament i actuació dins l'aula.
- Fomentar acció tutorial com a eina per consolidar el grup classe, millorar la comunicació, l'escola, etc.
- Afavorir activitats que promoguin l'ajuda i la cooperació entre els alumnes.
- Fomentar els aspectes positius de l'alumnat.
- Utilitzar el reforç positiu.
- Donar la possibilitat a les persones implicades en un conflicte de participar en la seva resolució i en les mesures a adoptar (arribar a acords mitjançant el diàleg).
- En conflictes greus, realitzar el contacte amb les famílies amb immediatesa.
- Elaborar contractes de compromís per solucionar conflictes si cal.

- Comprendre tant els sentiments com les emocions pròpies i dels altres.
- Reconèixer la necessitat de verbalitzar els sentiments de les persones, les seves emocions.
- Dedicar temps a escoltar i mostrar respecte per la dignitat de tots i valorar la riquesa de la diversitat.
- Potenciar l'autoestima.
- Entendre com el comportament que ha originat el conflicte ha afectat o afecta a les altres persones.
- Cal que l'equip docent conegui l'alumnat i el seu entorn familiar.
- Elaborar un registre on es recull tota la informació del grup classe en cas de conflicte constant.
- El tutor/a d'un alumne/a que presenti una necessitat d'atenció especial ho comunicarà a l'orientador/a del centre i a la resta de mestres que intervenen amb l'alumne/a i a l'equip directiu.
- La comunicació mestre/a - alumne/a ha de ser fluida.
- Establir mesures preventives acordades entre tots. Treballar dinàmiques de grup per crear un bon clima d'aula.
- Promoure una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats entre nins i nines, entre homes i dones.

4. LA COORDINACIÓ DEL PROFESSORAT.

És important per al desenvolupament d'un clima de participació un bon nivell de coordinació dins de l'equip docent. A més cal que tot el personal que treballa en el centre conegui el **Pla d'Igualtat i Convivència** a més de participar en la seva posada en marxa, seguiment i millorar si cal.

5. IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES.

- Convertir-los en col·laboradors actius de les actuacions del centre a favor de la convivència.
- Fer-los conscients de les formes en què poden col·laborar a crear condicions que afavoreixen l'aprenentatge dels seus fills i filles.
- Ajudar-los perquè prenguin consciència de com algunes actituds poden influir positivament o negativament en l'educació del seus fills/es (comportaments autoritaris, sobreprotecció...).

6. ACCIONS PREVENTIVES.

- Dinàmiques de cohesió de grup.
- Afavorir el treball en equip i cooperatiu.
- Treballar les emocions.
- Tutories individualitzades.
- Entrevistes familiars.
- Control de l'assistència i de les incidències.

7. ACTIVITATS ESPECÍFIQUES.

- Enseñar a reconèixer els propis errors i aprendre a actuar per afavorir la resolució de conflictes.

AFAVOREIX LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	DIFICULTA LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES
<ul style="list-style-type: none">- Calmar-se.- Escoltar activament.- Emprar un llenguatge respectuós.- Diferenciar el problema de la persona.- Focalitzar l'atenció en el problema.- Saber demanar disculpes quan es comet un error.- Proposar solucions.- Cercar acords.	<ul style="list-style-type: none">- Insultar.- Amençar.- Culpabilitzar.- Acusar.- Menysprear / ridiculitzar.- Jutjar.- Veure únicament la nostra versió.- Pegar.- Treure altres qüestions que no estan lligades al conflicte.- No assumir dificultats.

- Assemblea de classe.

Les assemblees de classe constitueixen la base de la participació de l'alumnat i fomenten positivament la resolució de conflictes de manera col·lectiva. És un moment que el grup classe destina per parlar dels seus problemes, per prendre decisions, per reflexionar... És un espai de diàleg, un instrument d'integració grupal i de comprensió.

- Aprenentatge cooperatiu.

Millora l'aprenentatge, la integració d'alumnes i no potencia la competitivitat.

- Realitzar tallers per tractar la diversitat sexual, de gènere i familiar dins el currículum: lectura de llibres i contes, videos educatius, xerrades per a la sensibilització contra l'homofòbia, la diversitat, així com a favor de la tolerància.
- Utilitzar un llenguatge positiu per fomentar la comunicació positiva i la intel·ligència emocional.
- Educació emocional mitjançant la projecció de curtmetratges, pel·lícules, contes, activitats de plena consciència, així com tallers per treballar:
 - Conèixer i nomenar diferents emocions.
 - Aprendre a identificar els propis sentiments.
 - Identificar els sentiments en altres persones.
 - Facilitar l'expressió de les emocions i els sentiments.
 - Treballar l'empatia per a entendre el que sent una altra persona.
 - Entrenar la canalització i el trànsit d'unes emocions a unes altres.
 - Entrenar l'autocontrol de l'agressivitat i la por.
 - Entrenar habilitats socials.
 - Identificar el que "vull i m'agrada", així com el que "no vull i no m'agrada".
 - Aprendre a expressar les pròpies idees sense agressivitat.
 - Desenvolupar la llibertat de dir "sí" i també de dir "no".
 - Desenvolupar l'acceptació d'un mateix.
 - Controlar la frustració.
 - Utilitzar diferents tècniques de relaxació.

- Jornades de jocs municipals.

Fomentar el joc i els esports coeducatius amb tots els infants del municipi amb una finalitat integradora des d'un ambient lúdic potenciant la igualtat, la cooperació i el respecte.

- Biblioteca d'aula: oferir llibres de lectura relacionats amb la igualtat entre homes i dones.

8. PROCEDIMENTS ESPECÍFICS D'ACTUACIÓ PER PREVENIR I GESTIONAR CONFLICTES.

En cas de conflicte el professor implicat intenta arreglar la situació i arribar a un acord. Si no és possible intervé el tutor de l'alumne/a. En cas que sigui necessari el tutor es posa en contacte amb un membre de l'equip directiu i junts intenten solucionar el problema. Com a darrer recurs es convoca a la família i amb la col·laboració de tots es prenen les mesures educatives més adients. En cas necessari, de manera puntual i en situacions greus, intervé l'agent de coeducació i/o la Comissió de Convivència i Benestar.

8.1 Comissió de Convivència i Benestar.

- Membres que la formen:
 - La persona coordinadora de benestar i protecció.
 - Un membre de l'equip directiu.
 - Un o dos membres de l'equip d'orientació educativa i suport a l'aprenentatge (preferentment orientador/a i/o PTSC).
 - Un agent de coeducació.
 - La persona coordinadora de salut.
 - Una persona representant del personal d'administració i serveis, elegit d'entre les persones que l'integren per elles.
 - Una persona representant de les famílies, designada per l'associació de les famílies més representativa del centre.
 - Una persona representant de l'alumnat, designada per la junta de delegats o, si n'hi ha, per l'associació d'alumnes.

El consell escolar pot incorporar més d'una persona representant de cada sector de la comunitat educativa, segons la realitat de cada centre

- **Funcions de la Comissió de Convivència i Benestar**

Les funcions de la Comissió de Convivència i Benestar, recollides a l'article 35 de la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant de la violència, són les següents:

a) Promoure plans de formació sobre prevenció, detecció precoç i protecció dels nens, nenes i adolescents, dirigits tant al personal que treballa als centres com a l'alumnat. Es prioritzaran els plans de formació adreçats al personal del centre que exerceix l'acció tutorial, així com aquells adreçats a l'alumnat destinats a l'adquisició d'habilitats per detectar i respondre a situacions de violència. Així mateix, en coordinació amb les associacions de famílies d'alumnes, s'ha de promoure aquesta formació entre els progenitors i les progenitores, i les persones que exerceixin funcions de tutela, guarda o acolliment.

b) Coordinar, d'acord amb els protocols que aprovin les administracions educatives, els casos que requereixin intervenció dels serveis socials competents, havent d'informar les autoritats corresponents, si es valora com a necessari, i sense perjudici del deure de comunicació en els casos legalment previstos.

c) Identificar-se davant els alumnes, davant el personal del centre educatiu i, en general, davant la comunitat educativa, com a referent principal per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència al centre o a l'entorn.

d) Promoure mesures que assegurin el màxim benestar per als nens, nenes i adolescents, així com la cultura del bon tracte per a tots ells.

e) Fomentar entre el personal del centre i l'alumnat la utilització de mètodes alternatius de resolució pacífica de conflictes.

f) Informar al personal del centre sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol forma de violència existents a la localitat o a la comunitat autònoma.

g) Fomentar el respecte als alumnes amb discapacitat o qualsevol altra circumstància d'especial vulnerabilitat o diversitat.

h) Coordinar amb la direcció del centre educatiu el pla de convivència i benestar.

i) Promoure, en aquelles situacions que suposin un risc per a la seguretat de les persones menors d'edat, la comunicació immediata per part del centre educatiu a les forces i cossos de seguretat de l'Estat.

j) Promoure, en aquelles situacions que puguin implicar un tractament il·lícit de dades de caràcter personal de les persones menors d'edat, la comunicació immediata per part del centre educatiu a les agències de protecció de dades.

k) Fomentar que al centre educatiu s'ofereixi una alimentació saludable i nutritiva que permet als infants i adolescents, especialment als més vulnerables, portar una dieta equilibrada.

A aquestes funcions s'hi han d'afegir les derivades del Decret 121/2010:

l) Coordinar i assegurar la coherència de totes les iniciatives destinades a millorar la convivència que es duguin a terme al centre educatiu.

m) Impulsar el coneixement i l'observança de les normes de convivència.

A més, seguint les indicacions reflectides en el Pacte pel Benestar Emocional i la Salut Mental de les Illes Balears, s'ha de contemplar la següent funció:

n) Promoure accions i iniciatives de gestió emocional a favor del benestar de la comunitat educativa per poder gaudir d'una vida sana, feliç i plena.

Les funcions de la Comissió de Convivència i Benestar s'han d'exercir sens perjudici de les que tenen atribuïdes, en matèria d'aplicació de les normes de convivència, els òrgans de govern, unipersonals o col·legiats, als centres docents.

● **Funcions de la persona coordinadora per al benestar i la protecció de l'alumnat**

- Convocar la Comissió de Convivència i Benestar.
- Participar en l'elaboració del pla de convivència i benestar reflectit al PEC i concretat a la PGA, així com de les adaptacions i modificacions posteriors.
- Fer el seguiment de l'aplicació del pla de convivència i benestar escolar.
- Coordinar les actuacions que es deriven del pla de convivència i benestar.
- Fer de nexa de relació de la comunitat escolar amb l'Administració educativa i amb l'Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar, sens perjudici de les competències de representació legalment atribuïdes a la direcció del centre.
- Coordinar l'avaluació de les actuacions dutes a terme.