



CEIP SANTA MARIA DEL MAR

C. St. Antoni, s/n – Tel. – Fax: 971659514
07660 Cala D'Or – Santanyí
(Balears)

ceipsantamariadelmar@educaib.eu

PROJECTE EDUCATIU

PEC 2018-2019

Índex

1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat.
 - 1.1 Característiques de la zona
 - 1.2 Característiques de la població.
 - 1.3 Característiques del centre.

2. Valors i objectius educatius. Prioritats d'actuació
 3. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a:
 - 3.1. Intervenció educativa
 - 3.2. Orientació
 - 3.3. Avaluació

4. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat

5. Tractament transversal en les àrees de l'educació en valors

6. Estructura organitzativa del centre

7. Coordinació amb serveis i institucions

8. Documents que en formen part
 - 8.1. Concreció Curricular (CC).
 - 8.2. Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)
 - 8.3. Pla de Convivència
 - 8.4. Pla d'Acció Tutorial (PAT)
 - 8.5. Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
 - 8.6. Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) del qual en formen part el PALIC

9. Difusió, seguiment i avaluació del PEC
 - 9.1. Mesures per a la difusió
 - 9.2. Mecanismes de seguiment
 - 9.3. Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació

10. Aprovació

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I TRETS D'IDENTITAT

1.1 - *Característiques de la zona*

El Col·legi Públic de Cala d'Or està situat a una zona urbana destinada a l'explotació del sector turístic com a font exclusiva d'activitat econòmica productiva.

Aquesta activitat es restringeix casi de forma absoluta a la temporada estiuenca de manera que al llarg de l'hivern el nucli urbà es troba pràcticament inactiu i despoblat a la seva major part.

Una situació ambiental d'aquest tipus determina una sèrie de trets definidors del medi que es poden simplificar en el següents:

- **Recursos assistencials.**

- a) Factor Sanitari.**

- La zona disposa d'una Unitat Bàsica de Salut de funcionament permanent, també hi ha tres centres mèdics privats i una ambulància de servei permanent.

- b) Factor Social.**

- L'ajuntament de Santanyí disposa de servei d'assistència social, educadora social, psicòloga i medidora social que estan a l'abast de la població de Cala d'Or.

- c) Factor Educatiu.**

- A Cala d'Or només hi ha el nostre centre educatiu, el Ceip "Santa Maria del Mar" de 6 unitats d'Educació Infantil i 12 d'Educació Primària. Hi ha també en funcionament dues guarderies una regentada per l'església i l'altra municipal.

- d) Factor Cultural.**

- L'oferta cultural de la zona es reparteix entre la infraestructura aportada per l'Ajuntament en quan a locals (centre cívic, centre cultural, biblioteca) i les activitats culturals organitzades per les diferents associacions (veïns, escola de música "Adaggio", hotelera, A.M.P.A.)

- e) Vivenda.**

- La zona de vivendes que abarca el nostre centre és molt heterogènia. Per una banda ens trobam amb cases unifamiliars, també hi ha vivendes de protecció oficial i estudis o apartaments propis de les zones turístiques. El gran volum de construcció que presenta Cala d'Or, destinat a l'explotació turística, contrasta amb les dificultats importants de la classe treballadora del sector per trobar-hi vivenda. En molts de casos, famílies amb un nombre alt de components, s'han d'adaptar a vivendes de tipus estudi o apartament. A més els lloguers són prou alts per a les rendes mitjanes o baixes. Un nombre molt important d'alumnes del centre pertanyen a aquestes famílies.

- **Mobilitat social.**

Els factors socioeconòmics que regeixen la zona marquen una clara diferenciació entre els grups socials, repartits fonamentalment en quatre:

- a)** Empresaris i executius relacionats amb l'activitat econòmica de l'explotació turística i sector de serveis. Són minoria i el seu status econòmic és mitjà alt o alt.

- b)** Petits empresaris i comerciants, en nombre important, dedicats al comerç. Solen ser autòctons o residents definitius a l'illa i en la zona. La seva renda és mitjana o mitjana-alta, dependent fortament de les fluctuacions en el creixement econòmic del sector.

- c)** Un nombrós i diversificat grup obrer, assalariat, amb relació contractual de temporada (6 mesos com a màxim), de renda mitjana-baixa. Presenta com a característica fonamental el no ser autòcton de la zona ni de l'illa. Ha de pagar lloguer per l'habitatge i la seva permanència en la zona es restringeix exclusivament a la temporada

de treball hostaler. Després abandona la zona per dedicar-se a altres activitats econòmiques si li és possible; en tot cas, sempre es desplaça en algún moment a la península per temporades que fluctuen entre tres i quatre mesos.

d) Un nombre alt de treballadors no qualificats, relacionats en la major part amb el grup d'ascendència gitana i d'immigrants, no sempre amb contracte reglat, i que tenen una renda baixa .

La mobilitat social inter-grups es quasi nul·la, sobretot pel que fa al dos darrers.

Sí que existeix, però, una forta mobilitat geogràfica de població jove (20 a 30 anys), que es dóna en major o menor mesura en tots els grups descrits, i que afecta de manera molt considerable i amb característiques específiques als dos darrers grups, de major nombre de components.

1.2 -Característiques de la població.

- **Nivell d'instrucció:**

En relació a l'estructura social abans esmentada, el nivell d'instrucció del grup primer és alt, amb titulació universitària o diplomatures. El segon grup presenta un nivell d'instrucció elemental o mitjà, però els joves d'aquest grup han accedit a estudis universitaris.

Els dos darrers grups presenten un nivell d'instrucció elemental, no havent assistit en molt de casos a les institucions educatives durant l'edat escolar.

- **Conflictivitat social**

Cala d'Or no presenta una conflictivitat social específica. En tot cas aquesta es caracteritza pels conflictes propis del nostre temps i freqüents en zones dedicades al sector terciari.

- **Nivell de qualificació laboral.**

En els grups socials més nombrosos és on la qualificació laboral és més baixa, almenys pel que respecte a la necessària per a l'activitat econòmica que desenvolupen. La major part de treballadors provenen de professions allunyades del sector i amb formació professional nul·la en aquest sentit.

- **Nivell d'ocupació laboral.**

En aquest sentit es depèn exclusivament de les fluctuacions pròpies del sector turístic. L'activitat econòmica de la zona és completament monolítica, sense alternatives en el lloc geogràfic concret per a desenvolupar altre treball en cas d'atur. la variabilitat per tant del nivell d'ocupació laboral és molt gran, amb un fort índex d'inseguretat produïda per les importants fluctuacions del sector.

1.3 Característiques del centre

- **Dades.**

L'edifici de primària construït el curs 1989-90 disposa de 12 unitats i l'edifici d'Educació Infantil (construït primera fase curs 1.995-96 i segona fase curs 2005-06) de 6 unitats.

Actualment el claustre està format per 32 professors dels quals :

- 6 són tutors d'educació infantil i 10 de primària
- 2 són especialistes d'educació física (un dels quals és tutor de 2n cicle),
- 1 de música,
- 3 de llengua anglesa (un dels quals és tutor de 1r cicle).
- 2 d'atenció a la diversitat (una d'elles és la cap d'estudis)

- 4 mestres de suport (dos són d'educació infantil i a primària la directora i la secretària).
- 1 PT
- 1 AL
- 1 mestre de religió compartits amb altra escola.
- 1 orientadora educativa compartida amb altra escola.

Actualment disposam d'una ATE a jornada completa.

- **Aspectes estructurals.**

El Centre es distribueix en dos edificis : Educació Infantil i Educació Primària amb solucions per als obstacles arquitectònics en cas de minusvalideses.

Es disposa de portes d'entrada diversificades i amples corredors i patis. Els espais funcionals es distribueixen segons els mòduls estandaritzats de les construccions escolars més les variacions fetes per l'Ajuntament.

	Educació Infantil	Educació Primària	
		Planta baixa	1r pis
Aules classe	6	4	7
Serveis/banys	9	6	2
Tutories	1	2	2
Aula música		1	
Aula AD		1	
Biblioteca/aula suport		1	
Taller/aula classe			1
Sala usos múltiples	2	1*	
Gimnàs + vestuaris		1	
Direcció		1	
Secretaria		1	
Sala d'arxius		1	
Aula informàtica			1
Cuina		1	
Espai neteja	1	1	
Pati	1+ 1 interior	2	
Banys exteriors+vestuaris		2	
Sala material exterior		1	
Hort	1		
Sala de professors	-	-	-

*Menjador/teatre/sala tallers/sala professors

La dotació de dispositius informàtics és obsoleta.

Es disposa de servei de menjador escolar i l'escola matinerà que dona servei durant els mesos de temporada turística .

L'horari lectiu del centre és de 9 a 14h amb un descans de 30 minuts de 11:30 a 12:00h. El servei de menjador és de 14 a 16h excepte els divendres i els mesos de setembre i juny que l'horari passa a ser de 14 a 15h.

A principi de cada curs escolar l'AMiPA ofereix el llistat d'activitats extraescolar a realitzar les horabaixes ,

2. VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS. PRIORITATS D'ACTUACIÓ

- **Valors.**

El centre educatiu es defineix com a una escola inclusiva, lliure de qualsevol tendència ideològica, política o religiosa determinada i respectuosa amb la pluralitat. El nostre objectiu principal és fomentar una societat més igualitària des de la convivència, el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu, és per això que ens basam en una cultura amb valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Promovem una actitud de participació de l'alumnat a través el diàleg, respecte i comunicació per a solucionar qualsevol conflicte i la necessitat de potenciar la millora de la convivència a través de garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius i garanteix la coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

La consecució d'aquests objectius no serà possible sense la implicació de tots els membres de la nostra comunitat educativa.

Com a centre públic perseguim els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte de les idees i les creences de l'alumnat i les seves famílies.

- **Objectius educatius**

- a) Potenciar un ensenyament democràtic i participatiu, respectant la diversitat, la tolerància i la coeducació, dins dels principis democràtics i de convivència, rebutjant qualsevol discriminació basada en diferències de gènere, socials, de creences, ètnia i d'altres característiques individuals i socials.
- b) Educar l'alumnat en el respecte i en la valoració positiva i enriquidora de la diversitat.
- c) Afavorir el diàleg com a instrument de coneixement de la realitat.
- d) Utilitzar el llenguatge de forma no discriminatòria
- e) Conèixer i utilitzar de manera correcta i apropiada la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- f) Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
- g) Comprendre i expressar en llengua anglesa missatges senzills dintre d'un context.
- h) Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial.
- i) Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- j) Fomentar el treball interdisciplinari i en grup cooperatiu.
- k) Fomentar estratègies de comunicació en públic.
- l) Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
- m) Crear expectatives positives de cada alumne per a què adquireixin confiança en si mateixos.
- n) Fer el seguiment curricular de cada alumne en funció de les seves necessitats.
- o) Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumne cap a la seva autonomia personal.
- p) Afavorir l'ús d'estratègies que permetin l'alumne assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
- q) Proporcionar als alumnes instruments d'anàlisi i fomentar la capacitat d'observació, de crítica i d'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual que fomenti en els alumnes una actitud curiosa, investigadora i crítica.

- r) Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.
- s) Fomentar els valors estètics, humanístics i científics que donin equilibri a la formació de l'alumnat i la seva visió global del món.
- t) Conèixer i apreciar el propi cos per fomentar hàbits saludables en l'alimentació, el repòs, la higiene, l'exercici físic...
- u) Fomentar el respecte i la protecció del medi ambient i l'adquisició d'hàbits encaminats a desenvolupar conductes respectuoses (sostenibilitat, estalvi energètic, reciclatge...) .

3.PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE REFERITS A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA, L'ORIENTACIÓ I L'AVALUACIÓ

3.1 Intervenció educativa.

- Llengua d'aprenentatge

La llengua catalana és la primera llengua d'aprenentatge.

El centre posa esment en l'adequació dels mitjans i recursos per tal que no es produeixi cap mena de discriminació en l'ús i l'aprenentatge d'ambdues llengües oficials.

El projecte lingüístic regularà específicament els procediments i els nivells d'ús de les dues, així com els moments d'introducció de l'aprenentatge d'una tercera llengua.

- Línia metodològica.

Pensem que l'educació és un procés global a on l'alumne ha de desenvolupar al màxim les seves capacitats bàsiques de per tal d'aconseguir la maduresa que li permeti integrar-se a la societat i aconseguir la pròpia autonomia personal.

Els criteris metodològics tenen com a objectiu contribuir a millorar l'èxit escolar i, per tant, aconseguir una millora en la qualitat de l'ensenyament dels nostres alumnes. Alguns d'aquests criteris adoptats pel nostre centre són propis de cada una de les etapes i, d'altres, són comuns.

A continuació reflectim en una taula les mesures adoptades :

Educació infantil
<ul style="list-style-type: none"> ● Aprenentatge basat en el treball per ambients segons l'horari establert. ● Aprenentatge de la llengua anglesa des de 4t d'infantil. ● Educació musical des de 4t d'infantil.
Educació primària
<ul style="list-style-type: none"> ● Organització del temps escolar per àrees d'aprenentatge. ● Desenvolupament curricular de l'àrea de ciències naturals i socials segons el seu projecte curricular. ● Desenvolupament progressiu de l'àrea de matemàtiques basat en la metodologia Jump Math. ● Utilització dels miniportàtils, portàtils i tablets personals dels alumnes des de 4t. ● Impartició d'una àrea no lingüística en llengua estrangera (PE or arts and craft). ● Desdoblament de l'àrea d'educació física, compartida entre nivell, en tots els cursos. ● Speaking (expressió oral en anglès) als cursos amb auxiliar lingüístic. ● Desdoblament del grup a les àrees de llengua castellana i matemàtiques a 6è.
Educació infantil i primària

- Treball d'educació emocional dins l'horari escolar.
- Organització dels membres de l'equip de suport per cicles, per tal d'afavorir l'atenció a la diversitat des d'una perspectiva inclusiva, així com la coordinació entre equip docent i equip de suport.
- Inclusió progressiva dins l'aula de la metodologia basada en l'aprenentatge cooperatiu.
- Consens del tipus d'agrupaments que poden afavorir a cada grup i/o a cada alumne, aprofitant el mestre de suport (desdoblament, suport dins l'aula, grup flexible o atenció individualitzada).

A l'etapa d'educació infantil el procés d'ensenyament i aprenentatge s'orienta cap al desenvolupament de les capacitats que permetran el posterior assoliment de les competències que es consideren bàsiques per l'infant, que permetin l'aprenentatge al llarg de la vida i la socialització en els entorns més propers, a més del seu desenvolupament físic, emocional, afectiu, social i intel·lectual . La metodologia serà:

- Treball dels processos d'aprenentatge.
- Treball per ambients d'aprenentatge.

L'educació primària es correspon amb l'inici de l'adquisició de destreses instrumentals bàsiques (lectura, escriptura i càlcul) i la seva aplicació al medi i a la cultura, i amb el desenvolupament de l'alumne, fins a arribar a l'autonomia personal, espacial i temporal, com també intel·lectual, social i moral.

A aquesta etapa partint dels principis metodològics esmentats anteriorment, els mètodes que s'utilitzaran estaran basats en la globalització, el sistema de projectes, tasques, centres d'interès...Des del nostre punt de vista s'hauria de fer un tractament mixte entre llibres de text i mètodes globals d'ensenyament.

S'organitzaran els espais, tant els de l'aula com els de fora de l'aula, en funció de l'activitat que es realitzi i les necessitats de l'alumnat.

Tot i que ens adaptarem als horaris elaborats per la direcció del centre, és farà una utilització flexible del temps que ens permeti realitzar tasques o projectes i adaptar la resposta a la diversitat de l'alumnat.

Per fer-ho caldrà una bona programació i control de tots els recursos disponibles.

El temps i l'espai han d'estar al servei de l'activitat educativa i no a l'inrevés.

3.2 L'orientació.

El centre disposa d'UOEP constituït per un/a orientador/a, tres dies a la setmana, els especialistes PT, AL, AD i actualment també una ATE. Una de les seves funcions primordials és la d'orientació. És una orientació als alumnes, als docents i a les famílies.

Tot l'alumnat, amb independència de les especificitats individuals o de caràcter social, té dret a una educació adequada a les seves necessitats i característiques.

S'entén per alumnat amb necessitats educatives especials aquell que requereix, durant un període de la seva escolarització o al llarg de tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques derivades d'una discapacitat, de trastorns greus de conducta o emocionals o de trastorns generalitzats de desenvolupament.

El nostre centre considera l'atenció a la diversitat com un element enriquidor i no un factor de desigualtat, com a prevenció de possibles dificultats d'aprenentatge. Disposam d'un protocol d'actuació envers els suports i de detecció de necessitats per poder donar a l'alumnat els reforços educatius adients i les orientacions necessàries a l'equip docent.

Dins l'aula els docents planifiquen el treball de cada dia tenint present les peculiaritats de cada alumne i la presa de consciència dels seus interessos, com també les capacitats de cadascú.

L'educació emocional es treballa per orientar el ple desenvolupament de la personalitat de l'alumne durant tota l'escolarització.

A principi i final de cada curs es fan sessions de transició de les escoles a primària i de primària cap a secundària perquè l'adaptació sigui el més normalitzada possible.

3.3 L'avaluació

L'avaluació ha de ser contínua i global, ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com la pràctica docent, s'ha de dur a terme tenint en compte els diferents elements del currículum, i els criteris d'avaluació de les àrees han de ser el referent fonamental per a valorar tant el grau d'adquisició de les competències bàsiques com els objectius.

L'avaluació ha de tenir un caràcter formatiu, regulador i orientatiu del procés educatiu per proporcionar informació als mestres, als alumnes i a les seves famílies i ha de possibilitar la millora tant dels processos com dels resultats de la intervenció.

- Al mes de setembre es realitza una breu avaluació inicial a cada grup per obtenir un anàlisi i diagnosi de les característiques del grup i per tenir una detecció de les necessitats. Ens servirà per descobrir en quin moment evolutiu es troba l'alumne, què sap i què és capaç de fer, amb o sense ajuda, i quins són els seus principals interessos i motivacions. S'ha tenir present els alumnes NESE.
- Hi ha tres avaluacions al llarg del curs. El fi de cada una d'elles coincideix amb l'inici dels períodes de vacances escolars : Nadal , Pasqua i estiu. Les dates queden establertes a la PGA de cada curs. .
- Al final de cada avaluació els mestres tutors entreguen personalment, als pares o tutor legal, l'informe escrit amb els resultats d'avaluació de cada un dels seus alumnes. En cas d'alumnat NESE s'informarà de les mesures adoptades i els resultats aconseguits.
- A les sessions d'avaluació de cada grup el tutor/a n'aixecarà l'acta segons el model establert, i es faran constar les observacions fetes per tot l'equip docent durant la sessió.
- Després de cada trimestre, una vegada s'han entregat notes, es reuneixen els diferents equips docents per valorar els resultats de les diferents tutories. A primària s'ha d'emplenar el full corresponent amb les valoracions i propostes de millora i seran enviades a inspecció educativa.
- Tot alumne que no superi els objectius programats a una de les avaluacions, haurà de tenir un pla de recuperació per al següent trimestre a fi de poder superar-los.
- Amb posterioritat a la junta de d'avaluació del segon trimestre es concertarà una entrevista amb els pares dels alumnes implicats per informar de la possibilitat de no promoció del seu fill/a , se'ls explicaran les mesures adoptades fins a les hores i que fins a final de curs no s'ha de prendre la decisió final de la repetició.
- Una vegada aprovada la repetició d'un alumne en sessió d'avaluació i sempre després del no assoliment dels objectius proposats en el pla de prevenció. El tutor/a que signa la repetició iniciarà un pla de permanència que entregarà al cap d'estudis fins saber quin serà el tutor/a que el tindrà al següent curs escolar.
- Durant el curs l'equip de suport realitza un seguiment sistemàtic del procés d'avaluació dels nins NESE , per poder veure la seva evolució i els resultats, i si cal , assessorar de possibles canvis en les adaptacions.

Els tutors informaran als pares que el seu fill/a segueix una programació i avaluació diferent i deuran signar en conformitat l'informe individual nese durant el mes d'octubre.

4. OBJECTIUS DEL CENTRE AMB LA FINALITAT D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT

-Seguir el Pla d'acollida per tal d'acollir i orientar l'alumnat nou que arriba al centre a principi de curs i/o una vegada ha començat el curs, i detectar possibles necessitats, des del primer moment (des de la matriculació al centre).

-Donar a conèixer el funcionament de l'equip de suport.

-Identificar, analitzar i donar resposta adequada a totes les necessitats educatives de l'alumnat:

- ❖ Intervenir amb l'alumnat NESE ja detectat.
- ❖ Aconseguir que l'alumnat nouvingut i d'incorporació tardana assoleixi d'un vocabulari bàsic per poder relacionar-se amb els companys.
- ❖ Donar resposta educativa a les altes capacitats detectades.
- ❖ Establir pautes d'actuació conjuntes en els casos de problemes de comportament.

-Detectar el més aviat possible les dificultats de llenguatge.

-Potenciar i desenvolupar al màxim les funcions tutorialis.

-Intentar optimitzar al màxim els recursos de què disposam

-Facilitar la integració i participació dels alumnes amb NESE NEE a la vida del centre.

-Atendre les demandes d'avaluació psicopedagògica i les demandes de suport

-Facilitar l'atenció a la diversitat dins les aules.

-Elaborar materials pels alumnes NESE.

-Procurar una estructura, organització i recursos didàctics flexibles que permetin donar una resposta a les diferents necessitats i característiques dels alumnes.

-Conscienciar i responsabilitzar tot l'equip docent en la resposta educativa dels alumnes amb NESE .

-Prevenir l'absentisme.

-Coordinar amb serveis externs al centre .

-Orientar i intervenir amb les famílies perquè puguin assumir una implicació directa en l'educació dels seus fills/es.

-Promoure major participació de les famílies més desfavorides socialment i les nouvingudes.

5. TRACTAMENT TRANSVERSAL EN LES ÀREES D'EDUCACIÓ EN VALORS

L'educació en valors l'entenem com un aprenentatge transversal que s'ha d'implantar a tot el currículum, independentment de l'etapa, nivell o àrea, per tant tot el professorat està implicat.

Atenent als principis educatius essencials, i en especial al desenvolupament de les competències clau per aconseguir una educació integral, l'educació en valors haurà de formar part de tots els processos d'ensenyament i aprenentatge, per ser un dels elements de major rellevància en l'educació de l'alumnat, desenvolupant-se al llarg de tota

l'escolaritat. No es tracta d'un conjunt d'ensenyaments autònoms, sinó més bé d'una sèrie d'elements d'aprenentatge integrats dins de les diferents àrees.

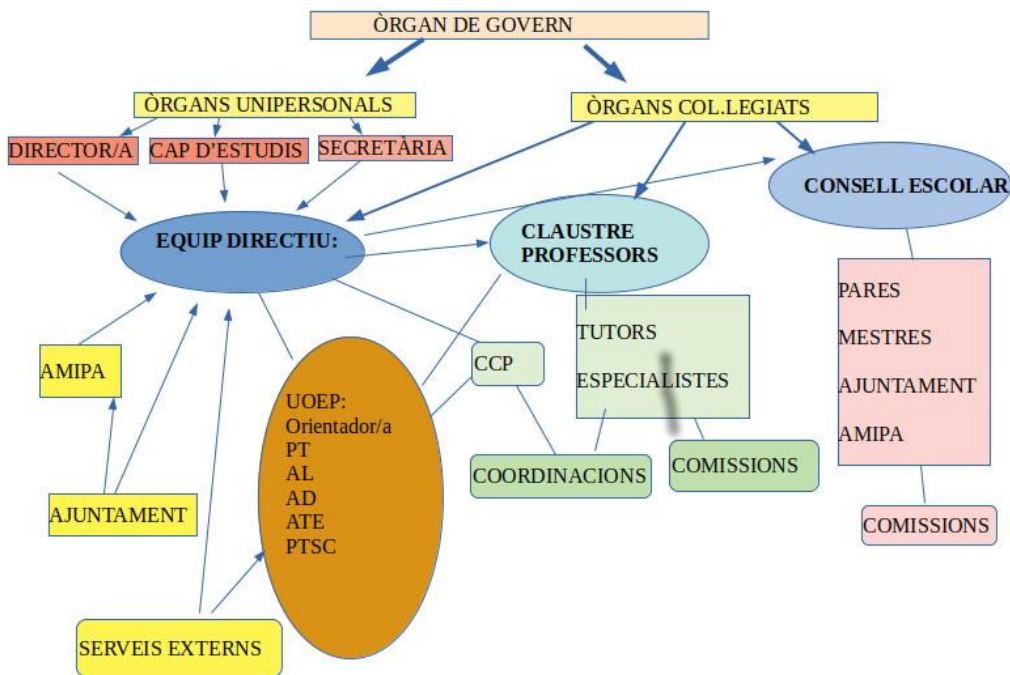
El centre realitzarà una tasca transversal dels valors humans, cívics i democràtics de forma integrada en les diferents àrees del currículum. Així mateix en les diferents etapes educatives es realitzen activitats i celebracions amb la finalitat de sensibilitzar, treballar i interioritzar els esmentats valors de manera que ajudam a créixer persones lliures, íntegres, responsables i amb valors.

La coeducació i la igualtat, l'educació intercultural, l'educació socioemocional, l'educació en el respecte i tolerància, la gestió positiva dels conflictes, l'educació en l'esforç i la responsabilitat, la inclusió, l'educació ambiental i l'educació per a la salut, són els valors que treballam a l'escola

- Aprenentatge cooperatiu: millora l'aprenentatge, la integració d'alumnes i no potencia la competitivitat.
- Realitzar tallers per tractar la diversitat sexual, de gènere i familiar dins el currículum: lectura de llibres i contes, videos educatius, xerrades per a la sensibilització contra l'homofòbia, la diversitat, a favor de la tolerància.
- Utilitzar un llenguatge positiu per fomentar la comunicació positiva.
- Educació emocional: projecció de curtmetratges, pel·lícules, contes, Mindfulness, tallers per treballar:
- Jornades Esportives municipals: fomentar l'esport coeducatiu amb tots els infants del municipi amb una finalitat integradora des de un ambient lúdic potenciant la igualtat, la cooperació i el respecte.
- Biblioteca d'aula: oferir llibres de lectura relacionats amb la igualtat entre homes i dones.
- Xerrades a partir de 3r de primària sobre un bon ús de les noves tecnologies, red socials, joc en línia entre altres.
- Celebracions: dia de la Pau, dia de la dona, dia Internacional de l'Eliminació de la Violència contra la Dona...

6. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

A continuació es pot consultar l'organigrama del centre



7. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS

Es realitzen coordinacions mensuals amb els Serveis Socials de la localitat i amb el policia tutor. Els continguts que es treballen són possibles absentimes escolars (aquests estan molt controlats per part dels tutors i equip directiu) i alumnes amb situacions desfavorides socialment i econòmicament.

Des de l'UOEP es mantenen els contactes i coordinacions necessàries amb altres serveis externs al centre: centre de salut del Cala d'Or, IBSMIA, Neuropediatria..i amb Equips Especialitzats (EADISOC, APROSCOM) i amb les UVAls .

El centre està en contacte amb els serveis municipals per tal de participar en tots els actes culturals, socials, formatius ... que ens proposin.

Hi ha una comunicació i coordinació fluida entre la nostra escola i les escoles de la localitat, així com amb l'IES Santanyí.

L'Ajuntament organitza xerrades informatives i formatives per a pares i mares amb el fi de donar pautes que millorin l'educació dels seus fills i la convivència en el centre.

8. DOCUMENTS QUE FORMEN PART

- 8.1.Concreció Curricular (CC).
- 8.2.Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)
- 8.3.Pla de Convivència
- 8.4.Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- 8.5.Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
- 8.6.Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) del qual en formen part el PALIC

9. DIFUSIÓ , SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC

ELABORACIÓ	Equip directiu, tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes, les directrius i les propostes del consell escolar i del claustre i les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes.
APROVACIÓ	Director/a
REVISIÓ	Promou la direcció. S'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa, com a mínim cada cinc anys.
AVALUACIÓ	Consell escolar

9.1.Mesures per a la difusió

Equip directiu, tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes, les directrius i les propostes del consell escolar i del claustre i les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes, és qui elabora el Projecte Educatiu del Centre.

Una vegada aprovat el document , es penjarà al Gestib i es publicarà a la plana web del centre.

Hi haurà una còpia a direcció del centre, a l'abast de qualsevol persona interessada en ell.

Tot el personal docent i no docent del centre tindrà accés al document també via Drive.

9.2.Mecanismes de seguiment

Es farà un seguiment al llarg del curs escolar, sobre l'aplicació del PEC , amb instruments com:

- Reunions d'Equips Docents.
- Reunions CCP

9.3.Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació

Correspon al Consell Escolar l'avaluació del PEC.

A final de cada curs escolar valorarà el grau d'assoliment amb uns indicadors.

Indicadors de progrés per a la millora del funcionament de centre	
	<i>Indicadors</i>
Docents	% de satisfacció del professorat en el funcionament del centre, grau de satisfacció del professorat envers acollida nous docents, grau de satisfacció del professorat envers l'equip directiu com a òrgan de lideratge distribuït.
Famílies	grau de satisfacció de les famílies en el funcionament del centre, grau de satisfacció de les famílies en l'acollida nous alumnes, grau de satisfacció de les famílies envers la metodologia de

	centre, grau de participació de l'AMIPA a les activitats de centre.
Indicadors de progrés per a la millora de la cohesió social.	
Alumnes	% d'acompliment de les activitats previstes a educació socioemocional % d'acompliment de les normes de convivència Grau de satisfacció dels alumnes participants a les tutories. % disminució de conflictes a l'aula % disminució de conflictes al pati
Docents	% realització de les tasques programades a educació socioemocional % conflictes resolts mitjançant el diàleg % mobilitat del professorat % participació a celebracions
Indicadors del progrés dels objectius pedagògics per a la millora dels resultats educatius	
Alumnes	% d'alumnes que superen els objectius del curs % d'alumnes que superen les competències claus % d'alumnes que superen l'expressió escrita en llengua catalana i castellana % d'alumnes que superen l'expressió oral en llengua catalana , castellana i anglesa % d'alumnes que superen la resolució de problemes % d'alumnes que és capaç de fer una petita investigació de projecte treballant amb altres companys de forma cooperativa.
Docents	% de matèries que incorporen treball cooperatiu % de activitats que es fan dins l'aula utilitzant les tic Grau de tractament de la diversitat

10. APROVACIÓ

Correspon al director o directora del centre la competència d'aprovar la proposta de projecte educatiu, prèvia consulta preceptiva al consell escolar del centre –òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre–. El director o directora aprova el projecte educatiu mitjançant resolució motivada davant del consell escolar.

