

## TASCA CONFINAMENT SETMANES DE 18 A 29 DE MAIG

### • LENGUA CASTELLANA

#### GRUP 6è A i GRUP 6è B

#### TEMA 10

- **Las clases de oraciones** ..Página 172 . Leer la explicación y hacer las actividades 12 y 14 .
- **Estructura de la oración** .Página 173 actividades 15 y 16 .
- **Las frases hechas** .Página 175 act 21 y 22 .
- **Escritura de la fecha** .Página 176 actividades 24 y 25 .
- **Estructura de la hora** .Página 177 actividad 27 y 28 . Página 178 actividades 29,30,31,32 y 33 .
- **Copiar Dictado** página 179 .
- **Género Narrativo** . Página 180 actividad 37 .

**EL DIARIO DEL CONFINAMIENTO QUEDA FINALIZADO CON FECHA DEL VIERNES 15 DE MAYO DE 2020 .**

Para cualquier duda:

[msalva@educaib.eu](mailto:msalva@educaib.eu)

[erodriguez@educaib.eu](mailto:erodriguez@educaib.eu)

[magarrote@educaib.eu](mailto:magarrote@educaib.eu)

### • LLENGUA CATALANA

#### GRUP 6è A

Per aquest, període que ve us encoman que faceu **dues** tasques:

- **1a TASCA:** Fer un escrit ( de mínim 10 línies ) d'agraïment **sincer**, on agraiu la feina que han fet durant el confinament, ja bé sigui als cossos i forces de seguretat (diverses polícies), Sanitaris, (metges, infermers, ambulàncies, auxiliars,...), Personal de neteja, transportistes,... o algú que més que se us acudeixi, tots ells essencials. Acompanyat d'un **dibuix colorejat** de qui trieu.  
Seguin les següents pautes:
  - Ha de reflectir, a qui va dirigit
  - Perquè considerau que la seva tasca a estat tan essencial
  - Quin detall li faríeu en acabar personalment
  - Recordau: les regles generals d'ortografia, gramàtica i sintaxi. No abuseu d'una mateixa paraula; majúscules; accentuació; usau el diccionari si cal; ...
- **2a TASCA:** Fer tot el resumesc de la pàgina 160 més les activitats 1, 2 i de la p.161 3,4,5, i 7

**Data d'entrega:** 29/05/2020 **només de la TASCA 1.**

**Nota:** És suspèn l'activitat del *diari* que s'havia de fer fins a data 15/05.

Per qualsevol dubte:

[mdmju1917@gmail.com](mailto:mdmju1917@gmail.com)

## **GRUP 6è B**

Entendre i copiar el quadre de La Notícia i el reportatge, fer exercici 1 de la pàgina 156.  
Entendre i copiar el quadre de Versos encadenats i fer exercicis 1,2 i 3 de la pàgina 158.  
Exercicis de repàs de la unitat de les pàgines 160-161, exercicis 2, 4, 5 i 6.

Per qualsevol dubte:

[magarrote@educaib.eu](mailto:magarrote@educaib.eu)

### • **MATEMÀTIQUES**

## **GRUP JUAN VENTURA**

### **Setmana del 18 al 22 de maig.**

Pàg 176 activitats 7, 8, 9 10, 12 i 13.

Heu de cercar objectes a casa (capsa mocadors de paper) i posar quina forma geomètrica té, (en aquest cas prima rectangular o ortoedre). Vos podeu fer fotos amb els objectes, dibuixar-los o simplement fer una descripció del mateix. Mínim 5 objectes.

### **Setmana del 25 al 29 de maig.**

Pàg 179 repàs acumulatiu totes les activitats.

Quizziz:

Tema 9 fins al 26 de maig [joinmyquiz.com](https://www.joinmyquiz.com) núm 5571938

Tema 10 fins al 30 de maig [joinmyquiz.com](https://www.joinmyquiz.com) núm 3250321

Tema 11 fins al 2 de juny [joinmyquiz.com](https://www.joinmyquiz.com) núm 3810206

Recordau a no esperar al darrer moment per fer les proves.

Per qualsevol dubte:

[jvlosa@educaib.eu](mailto:jvlosa@educaib.eu)

## **GRUP MARC**

Per aquesta quint període us propós que faceu les següents activitats.

De les pàgines 158 i 159 fer les següents activitats:

1, 3, 4, 5, 8, 9,11, 12 ( i el número13 és opcional)

Del tercer llibre, del tercer trimestre.

- p.165 Repassar el requadre de Què en saps ja? + ex.1 i 2
- p. 166 Mirar i comprendre el requadre blau + ex.: 1 i 3
- p. 167 Mirar i comprendre el requadre blau + ex.: 1 i 2
- p. 168 Mirar i comprendre el requadre blau + ex.: 1 i 2
- p. 169 Mirar i comprendre el requadre blau + ex.: 1 i 2

A part de mirar i comprendre els requadres blaus. Seria molt convenient que exercitassin la **memorització** i s'estudiassin, recordassin i tenguessin ben clars els següents mots:

<b>COSTAT</b>	<b>BASE</b>	<b>ALTURA</b>	<b>RADI</b>	<b>ÀREA</b>	<b>DIAGONAL</b>
<b>LATERAL</b>	<b>SUPERFÍCIE</b>	<b>ARESTA</b>	<b>VÈRTEX</b>	<b>CARA</b>	<b>APOTEMA</b>

**DATA** per a la realització de les activitats: fins dia 29 de maig.

**Nota:** Que vagin estudiant i repassant perquè segurament a partir de dia 29 els passaré un "quiz" per a practicar l'après.

Per qualsevol dubte:

[mdmju1917@gmail.com](mailto:mdmju1917@gmail.com)

## **GRUP MIQUEL**

-Seguir repassant les taules de multiplicar.

- Fer les següents activitats.

**Què en saps ja?**

**Unitats de longitud, capacitat i massa**

Les unitats de longitud, capacitat i massa formen un sistema decimal.  
El metre (m), el litre (l) i el quilogram (kg) o quilo són les unitats principals.

Per passar d'una unitat a una altra de més petita, es multiplica

Per passar d'una unitat a una altra de més gran, es divideix

$3,2 \text{ km} = 32.000 \text{ dm}$        $0,7 \text{ dal} = 700 \text{ cl}$        $65.000 \text{ mg} = 6,5 \text{ dag}$

**1 Completa al quadern.**

■ $7,5 \text{ hm} = \dots \text{ cm}$	■ $4,25 \text{ dal} = \dots \text{ dl}$	■ $0,087 \text{ kg} = \dots \text{ dg}$
■ $314 \text{ cm} = \dots \text{ dam}$	■ $7.800 \text{ cl} = \dots \text{ hl}$	■ $625 \text{ mg} = \dots \text{ dag}$
■ $0,25 \text{ dm} = \dots \text{ mm}$	■ $0,09 \text{ kl} = \dots \text{ cl}$	■ $132 \text{ dg} = \dots \text{ kg}$

## **Competències**

## Longitud, capacitat i massa

El llarg de la sala de na Rosa mesura 3 m i 45 cm.  
Na Rosa té un sofà d'1 m i 8 dm de llarg  
i vol comprar un moble d'1 m i  
15 cm de llarg. Podrà col·locar el sofà  
i el moble, un a continuació de l'altre,  
en aquesta paret de la sala?

1r Expressa totes les mesures en la mateixa unitat,  
per exemple, en centímetres.

Llarg de la sala ►  $3 \text{ m} + 45 \text{ cm} = 300 \text{ cm} + 45 \text{ cm} = 345 \text{ cm}$

Llarg del sofà ►  $1 \text{ m} + 8 \text{ dm} = 100 \text{ cm} + 80 \text{ cm} = 180 \text{ cm}$

Llarg del moble ►  $1 \text{ m} + 15 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 15 \text{ cm} = 115 \text{ cm}$

2n Suma el llarg del sofà i del moble,  
i resta aquesta mesura del llarg de la sala.

$180 + 115 = 295 \text{ cm}$

$345 - 295 = 50 \text{ cm}$

► Pot col·locar el sofà i el moble, un a continuació  
de l'altre, i sobren 50 cm del llarg de la sala.



1 Expressa en la unitat indicada.

En dm

0,16 km i 2,5 hm

0,7 dam, 4 m i 25 cm

0,09 hm, 6 dm i 340 mm



### RECORDA

1 tona (t) = 1.000 kg

1 quintar (q) = 100 kg

En dal

0,9 hl i 90 l

7 l, 45 dl i 340 cl

0,02 kl, 6 l i 7.500 ml



En kg

0,5 t, 4 q i 7 kg

30 hg, 75 dag i 900 cg

8 dag, 35 cg i 270 mg



2 Ordena, de més petit a més gran, cada grup de mesures.

- 3,5 km 34 hm 325 dam 3.170 m 320.000 cm
- 0,16 hl 1.710 dal 0,02 kl 18.000 cl 2.000 dl
- 45.000 cg 0,05 hg 4.600 dg 0,04 dag 460.000 mg

3 Pensa i escriu el nom d'uns quants objectes i recipients, i anota en quina unitat de mesura expresses les seves longituds, capacitats o masses.

## • CIÈNCIES NATURALS

### **GRUP 6è A**

Per aquest període us demanaré que ús apliqueu i amb el que heu treballat, respongueu a les següents qüestions i faceu una activitat de recerca.

Respondeu a les <b>dues preguntes de cada supòsit</b> - <i>quina energia rep?</i> - <i>En quina energia es transforma?</i>	
p.ex.: Un ventilador	Resposta model: - <i>Quina energia rep?</i> Rep energia Elèctrica. - <i>En quina energia es transforma?</i> Es transforma en energia Eòlica o mecànica.
Un televisor	
Auriculars	
Aerogeneradors	
Central hidroelèctrica	

Activitat de recerca:

- Elaborar un llistat de fonts d'energia no renovables (mínim 4) i un altre d'energies renovables (mínim 3) amb una breu explicació de cada una d'elles i amb mínim un exemple del seu ús de cada una d'elles (per exemple: font renovable: El Sol, energia lluminosa ==> plafons solars "(placas solares)")

**Data de finalització** de les tasques 29 de maig.

Per qualsevol dubte:

[mdmju1917@gmail.com](mailto:mdmju1917@gmail.com)

### **GRUP 6è B**

Continuació tema 6.

Lectura i comprensió dels apartats 6 i 7.

Fer exercicis 1 i 2 de la pàgina 101.

Fer exercicis 1, 2, 4 i 5 de les pàgines 102-103.

Exercicis repàs 1 i 2 de la pàgina 106.

Per qualsevol dubte:

[magarrote@educaib.eu](mailto:magarrote@educaib.eu)

## • CIÈNCIES SOCIALS

### **GRUP 6è A**

Per aquest període només us don la tasca **d'estudiar-vos i repassar** el tema que vàreu preparar de **l'absolutisme a liberalisme**. Perquè us prepararé un **KAHOOT** (és una eina /joc que pot servir per a verificar l'adquisició de continguts) per a dilluns 25/05 i que

podreu anar fent les vegades que volgueu durant la setmana del 25 al 29. Seguint les instruccions que us proporcionaré. Pensau que el kahoot es fa amb temps i per tant, us haureu de saber una mica les respostes de la lliçó de memòria si voleu tenir temps i puntuar per a ser campions en contestar-les.

**Data de finalització** de les tasques 29 de maig

Per qualsevol dubte:

[mdmju1917@gmail.com](mailto:mdmju1917@gmail.com)

## **GRUP 6è B**

Continuació treball tema de "la industrialització".

Amb l'ajuda d'aquestes imatges explicatives heu de fer la següent feina:

- Realitzar petit resum d'aquesta informació, ja sigui com amb un mapa conceptual o esquema (pots triar l'opció que et vagi millor).
- Contestar les següents preguntes:
  - Explica quin nou servei i quines infraestructures es varen configurar a les ciutats (mitjans de transport, oci,...).
  - Defineix conceptes: eixample, barri obrer, zona industrial.
- Quines varen ser les característiques de la industrialització a Espanya?
- A quines zones es va iniciar principalment la industrialització?
- Quins tipus d'indústries s'hi varen desenvolupar?

### Una ciutat industrial

Al segle XIX, les ciutats europees varen esdevenir el centre econòmic de la nova era industrial i varen créixer en extensió i en nombre d'habitants.

- ✓ La ciutat va concentrar les noves activitats industrials: indústries (fàbriques), intercanvis (comerç), finances (bancs) i transports.
- ✓ Les noves classes socials es varen instal·lar a les ciutats i crearen barris nous ben diferenciats per a burgesos i obrers.
- ✓ L'augment de la població va comportar l'ampliació i la renovació de les ciutats:
  - Es varen enderrocar les muralles per donar més espai al casc antic, que era molt insalubre.
  - Es varen crear **barris nous**, es varen obrir carrers nous i es varen construir edificis nous.
  - Es milloraren les **infraestructures**, com el clavegueram, l'enllumenat i el paviment.
  - Es crearen **nous mitjans de transport**, com ara el ferrocarril, el tramvia i el metro.
- ✓ A les ciutats s'hi varen popularitzar formes de lleure noves i s'hi construïren teatres, casinos, cafès, sales de ball, etc.

#### ▶ Eixample

Per fer créixer les ciutats, se'n varen enderrocar les muralles. Es planificaren eixamples amb avingudes amples, cases amb jardí i pisos luxosos, i la burgesia hi va traslladar la seva residència.

#### ▶ Mercat

Els mercats abastaven la població d'aliments de tota classe.

#### ▶ Port comercial

Per al transport de mercaderies molt pesants o a llarga distància, s'hi feien servir vaixells de vapor.

#### ▶ Barri obrer

Els obrers s'instal·laven als barris antics i als barris construïts als afores, on no arribava l'electricitat ni hi havia aigua corrent ni clavegueram.

#### ▶ El transport urbà

El tramvia mogut amb electricitat va esdevenir el mitjà més eficaç per al transport de persones per la ciutat.

#### ▶ El tren

El ferrocarril va esdevenir el mitjà principal per al transport de mercaderies i de persones.

#### ▶ Zona industrial

Les fàbriques se situaven a la perifèria de les ciutats i a prop de les vies de comunicació.

## INDUSTRIALITZACIÓ ESPANYOLA

**1 Una industrialització dèbil**

La industrialització a Espanya es va produir de manera lenta i amb retard en comparació amb els països més desenvolupats d'Europa.

La causa d'això va ser que gran part de la terra era en mans de grans propietaris (nobles i burgesos), que invertien poc en el millorament i la mecanització del camp. Per això, la majoria de la població espanyola va continuar dedicada a l'agricultura.

Només a algunes zones, com el País Basc i Catalunya, es va iniciar un procés d'industrialització:

- En la dècada del 1830, a Catalunya s'hi va desenvolupar la **indústria tèxtil**. S'hi varen instal·lar fàbriques alimentades amb carbó (vapors) i amb l'energia de l'aigua dels rius (colònies).
- Cap a la fi del segle XIX, al País Basc s'hi va iniciar una indústria **siderúrgica** lligada a l'explotació de les mines de ferro.

També va començar l'explotació de les mines de carbó d'Astúries.

Per qualsevol dubte:

[magarrote@educaib.eu](mailto:magarrote@educaib.eu)

### • **EDUCACIÓ ARTÍSTICA**

#### **GRUP 6è A**

Aquesta vegada la proposta d'educació artística és un dibuix lliure, pot ser de qualsevol temàtica i utilitzant qualsevol tècnica (collage, puntillisme, pintura amb temperes, aquarel·les, sombrejat,...).

Per qualsevol dubte:

[magarrote@educaib.eu](mailto:magarrote@educaib.eu)

#### **GRUP 6è B**

Aquesta vegada la proposta d'educació artística és un dibuix lliure, pot ser de qualsevol temàtica i utilitzant qualsevol tècnica (collage, puntillisme, pintura amb temperes, aquarel·les, sombrejat,...).

Per qualsevol dubte:

[magarrote@educaib.eu](mailto:magarrote@educaib.eu)

- **EDUCACIÓ FÍSICA**

Ja que imagin que des de que tenim permís per sortir tots us heu dedicat a reactivar la vostra activitat física. Per aquest període ús encoman la següent tasca. Es diu

Ball Oh nanana challenge  
visitau el següent enllaç

<https://www.youtube.com/watch?v=0kbjtsY7KxM>

Vos propos que faceu aquest divertit i difícil repte de coordinació, amb algun familiar. No us desepereu. Enviau-me alguna foto o vídeo per veure si us surt. I si us en voleu inventar un vosaltres molt millor. Ànim i esper que us agradi.

Per qualsevol dubte:

[mdmju1917@gmail.com](mailto:mdmju1917@gmail.com)

- **LLENGUA ANGLESA**

La tasca de llengua anglesa la podreu trobar a la pàgina web del centre, a l'apartat ENGLISH CORNER.

- **MÚSICA**

La proposta de música la podreu trobar a la pàgina web del centre.